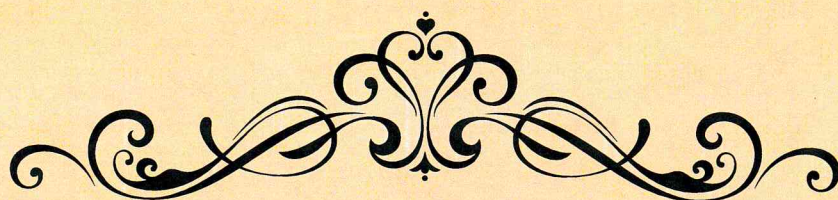


ПРОТОИЕРЕИ АЛЕКСАНДР ЗЕЛЕНЕНКО

**О ХРИСТИАНСКОМ ВОСПИТАНИИ  
И ВОЦЕРКОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ  
В НАШИ ДНИ**



В брошюре рассказывается о проблемах христианского воспитания и воцерковления детей в современном обществе и причинах, породивших их, о важности сохранения историко-культурных традиций отечественного воспитания в духе Православной Церкви, имеющих большой духовный и нравственно-педагогический потенциал.

Воспитание есть процесс созидания нравственной и духовной основы жизни личности. Здесь не обойтись без совместных воспитательных усилий, без преемства веры, семейного уклада, церковной жизни, православных традиций, примеров святости, патриотизма, доблести, чести и педагогических принципов христианского воспитания.

Воспитать цельную, духовно-нравственную личность — христианина, семьянина, гражданина и мастера-профессионала, — значит обрести в её лице надёжную опору для будущей семьи, церковной общины, профессионального коллектива, государства и общества.

Брошюра может быть полезна для родителей, православных педагогов, воспитателей, священнослужителей и всех ревнующих о христианском воспитании детей.

## Предисловие

Сегодня в нашем Отечестве как никогда остро стоит вопрос о судьбе подрастающего поколения. Всем становится предельно ясно, что проблемы воспитания должны быть отнесены к самым важным и первоочередным. Советская система воспитания, резко отвергнув дореволюционную воспитательную систему, была в начале 90-х годов прошлого века так же отторгнута российским обществом, поскольку несла большой негативный груз прошлого, будучи предельно идеологизированной. В результате государственная школа фактически вынуждена была отказаться, и во многом отказалась, от своей воспитательной функции. Учителя и воспитатели всё же должны знать, на какой нравственный идеал личности им ориентироваться в процессе воспитания вверенных им детей. Если такого общепринятого личностного идеала в доктрине образования нет, то нет и воспитательной деятельности, приближающей к нему. А так как ясности и определённости в этом вопросе со времени перестройки в системе государственного образования не появилось, то процесс воспитания абстрагирован и формалистично сводится лишь к т. н. «общечеловеческим нравственным ценностям и моральным нормам».

Иван Александрович Ильин прозорливо и честно высказывался о России. Очень ёмко он сказал о русской идее: «Плох тот народ, который не видит того, что дано именно ему, и потому ходит побираться под чужими окнами. Мы Западу не ученики и не учителя. Мы ученики Богу и учителя себе самим. Перед нами задача: творить русскую самобытную духовную культуру — из русского сердца, русским созерцанием, в русской свободе, раскрывая русскую предметность. И в этом — смысл русской идеи» [16].

Само слово «воспитание» стало вызывать у многих негативные ассоциации, напоминая о тоталитаризме советского времени и отжившей идеологии. Но отказаться от воспитания вообще или пустить его на самотёк, значит оставить детей в самопредоставленности, обречь их на греховный произвол, приводящий к различного рода личным, семейным скорбям, а затем и общественным проблемам. Поэтому никакие негативные чувства и ассоциации не могут и не должны оставить без воспитательного попечения нуждающихся в нём. Именно так определяет воспитание в контексте исторической преемственности поколений русский философ-мыслитель XIX века А. С. Хомяков: «Воспитание есть «попечительная деятельность, посредством которой одно поколение приурочивает следующее за ним к деятельности на историческом поприще отцов» [42].

Утрата преемства отечественных традиций духовно-нравственного, а по существу христианского, воспитания в гражданском обществе ещё более негативно может отразиться на нём. Ибо, по слову выдающегося чешского педагога Януша Корчака, «все величайшие в мире преобразования, потрясения и

катастрофы исходят из детской» [25]. От того, как мы, взрослые, воспитываем детей, от того, какие ценностные начала преобладают в жизни общества — языческие, материалистические, атеистические, христианские, гедонистические и т.д., — зависит характер, дух и ход воспитания, так как наибольшее «воспитующее» воздействие на детей оказывает социо-культурная среда, окружающая жизнь, пропитанная духом мира сего.

## **О тревожных явлениях в современной жизни и в воспитании детей**

За последние годы в нашей стране произошли глобальные перемены во многих сферах социальной жизни, в том числе и в сфере воспитания подрастающего поколения. Об этом с большой тревогой в своей книге «Россия: социализация и воспитание на рубеже столетий» пишет президент Российской Академии Образования академик Н. Д. Никандров: «Произошло нарушение глубинных связей всего нашего взрослого сообщества и детей, отчуждения ребенка от мира взрослых. Ребенок стал чужим, не нужным для массы взрослых, равнодушных к нему. Именно взрослые стали авторами «нового мира» для детей — мира искусственного, виртуального и мертвого, не дающего свободы живому детскому воображению, этакой новомодной «детской» субкультуры сегодняшнего дня, в которой совесть отступает перед блеском мишуры и остроумия, создаёт парадоксальную картину антимира» [35].

Сила действия современной «индустрии зла» на людей, и в первую очередь на детей и подростков, достигла в наши дни небывалых размеров. Под маской демократической свободы насаждается самое настоящее рабство различным сектам, модным рок-группам, наркотикам, эротике, культу грубой силы и примамкам материального преуспевания. Вместе с тем сегодня в условиях ложно понятой свободы на детские души обрушиваются разного рода информационные потоки, которые своими порочными и безнравственными примерами способствуют растлению и всё большему духовному одичанию молодого поколения. Порабощение человека, причём с самого раннего детства, своим страстям и греховным привычкам доходит до крайней распущенности и вседозволенности.

Известно, что в дошкольном возрасте главным видом деятельности является игра. Но даже православные родители, реализуя потребность детей в игре, порой не задумываются, какой она должна быть и недооценивают роль и степень влияния игрушки на детское сознание. Нередко можно встретить даже в православных семьях игрушки, провоцирующие у детей агрессию: различные изощрённые виды оружия, хищных зверей, уродливых кукол, монстров, страшные маски и т.д. Играя в куклы типа Барби и Кена, девочки выполняют несвойственную им роль служанки. При этом сюжеты игр очень примитивны и сводятся к перемене костюмов, выездов в гости, посещение салонов красоты,

игре в отношения между девушкой и юношей, не как настоящих или будущих родителей, а как партнёров-любowników. По словам известных психологов-педагогов И. Я. Медведевой и Т. Л. Шишовой, у детей происходит изменение и «шизофренизация» сознания [48].

Телефонные, компьютерные игры и игровые автоматы всё более вытесняют из жизни детей все остальные игры и занятия. Дети погружаются в виртуально-игровой мир компьютера, что называется, с головой. Часто компьютерные игры построены по принципу «войнушки» — чтобы выжить, нужно убить самому. Чья-то «смерть», хоть и виртуальная, становится успехом и радостью. Играющие в компьютерные игры дети более агрессивны, нетерпеливы, пытаются подчинить себе всех и вся, ведь в игре они являются повелителями, они решают, кого помиловать, а кому снести голову. Виртуальные игры имеют деструктивные последствия, стираются культурные коды сознания, «вымывается» накопленная за долгие годы позитивная информация [48].

## **Воспитание детей в условиях современного мира всё более усложняется**

Дисбаланс социальных идеалов и ценностей, который выражается, прежде всего, в явной и безусловной доминанте материальных ценностей над духовными, приводит людей к полной дезориентации. Естественным следствием этого являются крайне смутные, а подчас искажённые, представления детей, молодежи и даже взрослых о таких добродетелях, как любовь, вера, благочестие, целомудрие, почитание, милосердие, великодушие, сострадание, справедливость, честность, совесть, ответственность, патриотизм, благородство.

Бездуховность подрастающего поколения стала почвой для распространения наиболее опасных и разрушительных форм оккультизма, сектантства, наркомании и половой распущенности. Российская Федерация занимает сегодня одно из первых мест в мире по нарко- и порнобизнесу и, как следствие, по уровню венерических, нервно-психических заболеваний и детского суицида. **Социальная ситуация и состояние подрастающего поколения в России носит драматический характер, о чём свидетельствуют статистические данные средств массовой информации.**

При сохранении существующих тенденций в нашем обществе даже позитивные изменения в политической, экономической и социальной сферах не могут положительно повлиять на духовно-нравственное состояние подрастающего поколения. Целостное оздоровление общества и выход его из кризисного состояния возможны лишь при обращении к духовным ценностям русского народа и историко-культурному наследию Православной Руси. Сама история российского государства, письменности, культуры, искусства, экономики, обще-

ственного уклада жизни и воспитания формировалась под сенью Православия.

**Именно от христианского воспитания подрастающего поколения будет зависеть будущее нации, особенно от того, какие идеалы, духовные ориентиры и ценности будут заложены в детях через воспитание. Сейчас всех нас волнует то, при каких условиях возможно духовное и нравственное оздоровление и возрождение личности и особенно семьи, как основы воспитания детей, основы общества, основы церковного организма.**

## **Причины, затрудняющие христианское воспитание детей**

В XX веке российскому обществу был нанесён колоссальный урон в сфере духовно-нравственной жизни трёх поколений страны. Последствия идеологической борьбы с Церковью и принятые в духе такой политики законы «об отделении Церкви от государства и школы от Церкви», «о светском характере образования и преподавания в государственной школе» резко и негативно отразились на характере и направленности семейного воспитания, содержании школьного обучения и образования. Последствия этой борьбы ощутимы до сих пор. Вот ряд причин, затрудняющих христианское воспитание нынешних детей в семье.

1. Произошла утрата понимания семейного воспитания как добровольного «крестоношения», жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности, духовного единства с детьми.

2. Участие в Таинстве Крещения без предварительной подготовки (оглашения) большинства родителей и восприемников (крестных), лишило их мотивации на важность воцерковления и христианского возрастания, привело к отсутствию у них собственного опыта христианской жизни, должной меры церковности в деле воспитания детей в православном духе.

3. Большинство сегодняшних православных родителей воспитывались в нецерковных, безукладных советских семьях. Начав свое воцерковление в зрелом возрасте, они не имеют опыта собственного церковного детства, опыта духовной жизни и знаний, необходимых для воцерковления своих детей.

Особую тревогу вызывает массовая увлеченность не только детей, но и взрослых виртуальным общением в социальных сетях, компьютерными играми, игровыми автоматами и прочими электронными изобретениями. От всего этого многие впадают в прямую зависимость духовно-повреждающего характера, «выпадают из социума», утрачивают способность воспринимать истинные духовные ценности и отпадают от Церкви.

На сегодняшний день существует серьезнейшая проблема духовно-педагогического характера. Огромный процент крещёных детей — и чем старше, тем больше, — так и не прививается Церкви, увлекаясь водоворотом мирской со-

временной жизни настолько, что часть из них погибает духовно и нравственно, а часть даже физически.

Ещё в начале XX века протопресвитер Василий Зеньковский говорил: «Городская жизнь настолько интересна и разнообразна, так влечёт к себе, что, чтобы удержать ребёнка не только в Церкви, но и в семье, нужно наполнить её очень богатой и интересной внутренней жизнью» [13]. Чтобы не потерять наших детей для Церкви, Отечества и спасения, дело христианского воспитания ребёнка с младенчества должно стать самым важным и первоочередным. «Всё у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях, чтобы воспитывать их в учении и наставлении Господнем» [15].

«Общество растленно именно от недостатка воспитания христианского», — замечал столетие назад святой праведный Иоанн Кронштадтский [17]. Поэтому именно христианским воспитанием, его испытанными ценностями и средствами, по слову святителя Феофана Затворника, мы должны предзанять души детей от всего чуждого и пагубного [44].

## О судьбоносности выбора пути при воспитании

Без обращения к вопросам истории, духовного наследия, православной традиции невозможно вполне оценить кризисное состояние общества, семьи и современной школы. Всякая педагогическая система всегда сильна истинным основанием, многовековой традицией, преемственностью, духовно-нравственным и культурным содержанием, тем, что называется педагогической школой. На протяжении многовековой истории русская педагогика всегда была верна духу Православной Церкви, её учению. В попечении о «*малых этих...*» (см.: Мф. 18:6-10) объединялись семья, школа и Церковь — пастыри, родители и педагоги.

Сегодняшнее время намечает, по крайней мере, три возможных пути к объединению усилий на педагогическом поприще: гуманистический, прагматический и культурно-исторический.

**Гуманистический путь** предлагает главной ценностью считать самореализацию человеческой личности (персоналистического абсолютизма, доходящего до человекобожия)<sup>1</sup>. Это направление, безусловно, прогрессивно, характеризуется введением в школьную практику личностно-ориентированных, **в основном** зарубежных образовательных технологий (тестирования, ЕГЭ,

<sup>1</sup> Сущность гуманизма состоит в том, что человеческая личность берет на себя божественные функции, идопоклонствует самой себе, живет «во имя свое». Оттого его сущность — подспудно антихристианская. Современный гуманизм с его «общечеловеческими ценностями», как считают известные современные богословы (св. прп. Иустин Попович, иером. Серафим Роуз и др.), готовит приход антихриста.

Концепция гуманизации в современной школе не случайно предполагает «высоту самооценки», «высокий уровень притязаний», «претензию на лидерство» как положительные качества личности.

Гуманистическому гордому самоутверждению христианство противопоставляет призыв к покаянию, самоотвержению, смиренному несению жизненного креста, жертвенное служение людям, Отечеству, Богу. Это не унижает, а возвышает достоинство человека, ибо приближает его ко Христу и спасению.

ГИА и т.п.) Этот подход не всегда осуществляется безболезненно, поскольку заимствованные модели подменяют традиционные, исторически сложившиеся в России формы обучения образования и воспитания.

**Прагматический путь** полагает цель в максимально рациональной, социально приспособленной личности, ищущей полноты жизненного и материального комфорта, будущего члена общества потребления со всеми его свойствами и признаками. Это направление имеет целью модернизацию педагогических процессов, ориентированных на формирование у школьников всё новых знаний, умений и навыков, особенно в сфере электроники и компьютерных технологий. Сохраняется сложившаяся в советской школе методологическая основа деятельности, а усилия направлены лишь на её корректировку в соответствии с требованиями глобализирующегося мира.<sup>2</sup> Оба эти пути предлагаются нам со стороны ряда западноевропейских педагогических систем, хотя они уже привели их к крайнему духовному оскудению и нравственному растлению.

**Культурно-исторический путь** — преемственно-традиционный для коренного населения России, с учётом отечественного опыта воспитания и образования целостной личности как христианина, семьянина и гражданина, призванного унаследовать Отечество Небесное. Этот путь обращает нас к истокам нашего духовного, культурного и национального самосознания, к Православию, как духовно-нравственному основанию жизни.

Как показывает отечественная история и педагогическая практика, третье направление для нас наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением исконных традиций, уклада жизни и национального опыта, с духовным обогащением личности, семьи, школы и общества.

**Православие явилось для России исторической первоосновой, этнообразующим, культурообразующим и государствообразующим началом. Именно на этой основе возросли все российские святые, был воспитан великий народ, создавший сильное государство, богатую культуру, особый уклад и образ жизни; народ, имеющий главным ориентиром учение Православной Церкви, непреложным идеалом — Богочеловека Иисуса Христа, нравственным образцом — святых, а целью — достижение Царства Небесного. Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам (Мф. 6:33).** Эти слова Господа в полной мере оправдались в судьбе России: пока наш народ воспитывался в духе православного вероучения и в сердце своём собирал сокровища нетленные, его земное бытие было отмечено благодеянием и славой, переориентация же на материальные ценности, на устройство «царства земного» имело результатом великие скорби, политические нестроения, экономический полуразвал, нарушение нравственных законов и кризисное состояние семьи, школы и общества.

<sup>2</sup> Глобализация — идеологическая основа «нового мирового порядка», мондализма, как единовластия над всем миром мирового правительства, а затем и «единого правителя». Это продукт целенаправленного мыслительного творчества западных философов и идеологов глобализма.



«Обращение к православной традиции в настоящее время, когда идёт поиск путей духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Учитывая, что процесс образования есть по природе своей процесс непрерывный и целожизненный, протекающий в определенной культурно-исторической среде, следует говорить о воспитании и образовании не вообще, а применительно к конкретной культурно-исторической, а значит православной традиции» [35].

Дореволюционная российская школа и педагогическая мысль опирались на православную традицию, но, к сожалению, не получили целостного научного обоснования и завершённости. Поэтому так важна сегодня единая православно-мировоззренческая концепция педагогики с её ценностями, понятиями и принципами, поддерживающая духовно-нравственные, культурно-исторические, гражданско-патриотические традиции и отвечающая современным требованиям психолого-педагогической науки.

## Историко-культурная традиция отечественного воспитания

История русской педагогики в лучших её представителях свидетельствует нам о её верности духу и учению православной Церкви. Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс его духовно-нравственного становления, являются семья, школа и Церковь. В этих сферах сложно переплетены народные, культурно-национальные и религиозные традиции.

Воспитание происходило прежде всего в *семье*, где ребёнок проводил большую часть жизни. Именно в семье закладывались первоосновы воспитания, обучения и отчасти образования, на которые человек опирался в своей последующей жизни. В семье он запечатлевал дух, уклад, обычаи и образ отношений всех домочадцев, получал первоначальные трудовые навыки, представления о мире, Боге, Церкви, человеке.

Но семья своими силами не могла решить задачу образования, поэтому на помощь ей приходила *школа*, значительно расширяя и углубляя полученные в семье знания. Школа в историческом процессе возникла значительно позже семьи, была призвана поддержать семейное воспитание и восполнить его необходимым комплексом знаний, формирующих христианское знание как основу будущего мировоззрения учащихся.

Ещё более важную — освящающую, — роль имела *Церковь*, где подрастающее поколение приобщалось к подлинной церковной жизни под руководством пастырей: вероучению, богослужению, Таинствам, столь необходимым для

духовно-нравственного становления личности.

И так в попечении о детях под патронажем государственной власти объединяли свои усилия семья, школа и Церковь — родители, педагоги и пастыри, в единокорности служения которых детям и приносился плод: благовоспитанность и добронравие детей, как основа христианского благочестия.

## **О «плодах» и последствиях в воспитании после революционных завоеваний**

За 70 послереволюционных лет атеистического плена, в котором находилось наше Отечество в XX веке, был нанесён огромный ущерб духовно-нравственной жизни трёх поколений страны. У большинства людей произошёл отход от православной веры, церковной жизни, христианских идеалов, понятий и ценностей. В семьях были подорваны основы духовной жизни: её прежний благочестивый уклад, церковный характер, духовное преемство поколений и традиционные христианские обычаи.

**Последствия борьбы с Церковью отразились на содержании обучения, характере воспитания и на педагогике в целом.** Педагогика была жёстко перестроена на атеистический лад, уча, что «Бога нет, всё это выдумки, бояться некого и всё позволено...». Дело воспитания было поставлено с ног на голову, «плоды» оказались горькими, а последствия — разрушительными.

Сейчас в нашем кризисном обществе мы пожинаем результаты этого чудовищного масштабного эксперимента над жизнью людей: последствия отказа от отеческой веры, от Бога, Церкви, христианских норм и ценностей — идеалов святости, любви, достоинства и чести.

В центре всех сфер социальной жизни стоит человек, от которого всё исходит, хорошее и худое, к нему и возвращается. Кризис (от греческого «crisis») означает суд, и, как следствие суда Божьего над происходящим беззаконием, у людей возникают его последствия: острые затруднения, различные нестроения, болезненное состояние и расстройство отдельных сфер или всего общественного строя жизни. Суд Божий надо понимать в контексте слова Божьего: *«Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасён был через Него. Верующий в Него не судится, а не верующий уже осужден, потому что не уверовал во имя едиnorodного Сына Божия. Суд же состоит в том, что свет пришёл в мир; но люди более возлюбили тьму, нежели свет, потому что дела их были злы»* (Ин. 3:17-19).

Верующих «в душе» или формально, по факту крещения, в нашем обществе становится всё больше, а разумно-деятельной веры, которая подтверждается образом благочестивой жизни, делами любви и милосердия, всё меньше и меньше. Как через верность Богу христианин восходит к умножению любви, так через маловерие и суеверия ниспадает в неверие и оскудение любви.

## Божие призвание о воспитании детей в вере

Веру и Заповеди Божии, определяющие пути человеческой жизни, в процессе воспитания следовало передавать как самое ценное достояние. *«Передайте об этом детям вашим; а дети ваши пусть скажут своим детям, а их дети следующему роду»* (Иоил. 1:3).

И в Новом Завете Спасителем подтверждается важность преемства заповедей веры: *«Итак, кто нарушит одну из заповедей сих малейших (названных Им так по смирению Своему в Нагорной проповеди) и научит так людей (нарушать и пренебрегать ими в своём слове или примере), тот малейшим наречётся в Царствии Небесном (под малейшим разумей — последнего, негодного для Царствия Небесного, по толкованию святителя Иоанна Златоуста); а кто сотворит и научит, тот великим наречётся в Царствии Небесном»* (Мф. 5:19). Потому всякий верующий христианин призван знать заповеди веры, исполнять и передавать их другим. Не знающий их следовать им не способен. Но не всякий знающий, как видим, следует им. Можно, зная, стараться следовать им, но не научать других, и это тоже будет не вполне богоугодно. И только следующий заповедям Божиим, передающий и обучающий словом и делом, примером своим, как видим, имеет столь высокое Евангельское обетование: тот великим наречётся в Царствии Небесном.

Это преемство веры от старших поколений к младшим, заповеданное Богом, все люди должны передавать как ценнейшее завещание, наиважнейшую духовную эстафету, дабы не пресеклась вера и главное на земле дело — спасение душ человеческих.

*«Кто будет веровать и креститься, спасен будет; а кто не будет веровать, осужден будет»* (Мк. 16:16). *«Что посеваем, то и пожинаем»* — гласит народная поговорка. По святоотеческому выражению, «грех уязвляет грешника», который и страдает вследствие греха: *«Кто чем согрешает, тем и страдает»*.

Поэтому в слове Божьем говорится: *«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится»* (Притч. 22:6).

В том и заключается ценность воспитания в вере, что оно преемственно передаётся как величайшее достояние и добродетель из поколения в поколение, из рода в род.

## Государственная школа не несёт воспитательной функции

Процесс обучения в современной школе всё более приобретает информационный характер: передается и воспроизводится предметное содержание, но не прививается благонравие как признак воспитанности. Воспитание подразуме-

---

вается, но должным образом не оценивается и не ведётся, хотя школа призвана быть прежде всего средой воспитания личности, а не местом информирования, ибо что есть школа без благовоспитанных учащихся? Сейчас в подрастающем поколении трудно даже просто констатировать наличие воспитания, и не только в школе, но и в семье элементарная воспитанность детей — большая редкость, не говоря уже о воспитании христианском.

Наша государственная школа напоминает заблудшего сына из Евангельской притчи о блудном сыне (см.: Лк.15:11-32), ибо она в последние годы устремилась «в страну далече» и слишком увлеклась западными новациями, технологиями и реформами, оставив и растеряв богатство и традиции отечественной педагогики и школы.

И потому ей так хочется пожелать скорейшего возвращения в родной, отчий дом, где она попадёт в объятия Отчие и одарена будет преизобильно: «перстнем отцовским», символизирующим возвращение своего отечественного, культурно-исторического достоинства и принадлежности, «кафтаном и сапогами на ноги», символизирующими важность иметь и ценить всё родное, соответственно выглядеть и держаться своих исконных традиционных ценностей, ходить стезями веры отцов.

**Государственная школа поныне стоит вне религиозной жизни, в отрыве от Церкви, православной традиции, выдвигая идеал всестороннего развития личности, стремясь к формированию научного мировоззрения. Если и говорится о важности духовно-нравственного воспитания и просвещения, то только в светском, нетрадиционном, безрелигиозном понимании, где нет места вере, церковной жизни, христианскому воспитанию личности.**

«Ныне много знания, но мало воспитания...; как и в прежние времена, мы страдаем той наследственной болезнью, перешедшей к нам ещё от прародителей, что, оставив в стороне древо жизни, мы беспорядочно стремимся к одному только древу познания. В угоду этому беспорядочному стремлению, школы до сих пор гнались только за знаниями» [25].

К сожалению, сегодняшнее воспитание не только в школе, но и в семье, во многом «идёт вдогонку», отстаёт от темпа бурных перемен жизни современного социума и всё новых и новых увлечений детей и юношества. Родители и педагоги лишь тогда спохватываются, когда воочию столкнутся с очередным нравственно опасным, а порой и угрожающим жизни увлечением детей, не зная, как быть, к кому и куда обратиться за помощью.

Не найдя выхода и должной поддержки в гражданском обществе, люди чаще стали обращаться к Церкви по своим семейным нуждам и воспитательным проблемам с детьми. И когда таким родителям открывается мир христианских ценностей, значение веры, цель и смысл человеческой жизни, назначение Церкви и её роль в отечественной истории, они, узнавая много ценного для

себя, приходят к переосмыслению своей жизни, поражаясь той духовной слепоте и обделённости, в которой пребывали долгие годы. Эта переоценка ценностей и понятий касается буквально всех сторон жизни, в том числе и вопросов воспитания, так как **на сегодня в большинстве своём родители и педагоги утратили не только умение правильно воспитывать детей, но и истинное понимание процесса воспитания.**

Конечно, понятие *воспитание личности* не сводится к одним лишь правилам и навыкам, оно значительно глубже и шире. Оно призвано не только опережать обучение и образование, но, согласно исконному пониманию, вмещает их в себя. В широком понимании, *воспитание* есть формирование целостной личности, гармонично развитой в духовно-нравственном, интеллектуальном, патриотическом, эстетическом, а также в трудовом и физическом отношениях. Под его воздействием складывается внутренний образ человеческой личности, её нрав, характер отношений и вся последующая жизнь.

## **О значении, ответственности и святости дела воспитания**

Мысли о важности и судьбоносности дела воспитания детей в мировой истории нам оставили апостолы и святые отцы Церкви, философы всех времён и народов, выдающиеся педагоги, родители и учёные. Вот некоторые примеры из них, свидетельствующие об этом.

**«Воспитание — самое святое дело из всех святых дел, которому должно быть уделено самое первостепенное место и значение в нашей жизни. А в нашей жизни всё получается наоборот: нет у нас другого дела, находящегося в таком упадке и небрежении, как дело воспитания подрастающего поколения, чудом удерживающегося ещё на матерях и самоотверженных педагогах»** (свт. Филарет Московский (Дроздов)) [21].

«Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрываются семена будущего нашей Родины» (К. Д. Ушинский) [4].

«Чтобы реформировать мир, нужно реформировать воспитание». (Януш Корчак) [49].

Воспитание должно иметь приоритет над образованием. Под его воздействием складывается как бы внутренняя форма человеческой личности. «Воспитание строит и создаёт человека, поэтому необычайно важно, кого, что и каким образом мы будем воспитывать». По замечательным словам Антуана де Сент-Экзюпери, «создает человека воспитание».

«Мир управляется из детской», — считает немецкий богослов Толук, говоря: «Мир не только строится в детской, но и разрушается из неё; здесь

прокладывается не только путь спасения, но и погибели, при нашем содействии, безответственности или бездействии в воспитании» [2].

Процесс воспитания требует от детей и родителей христианского отношения друг к другу: *«Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость... И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»* (Еф. 6:1,4).

«Нет никакого высшего искусства, более важного и сложного, как искусство воспитания», — пишет святитель Иоанн Златоуст, и далее он же говорит: «Мать, рождая дитя, даёт гражданина отечеству земному, воспитав христианина, даёт гражданина Отечеству Небесному — ангела; если не воспитает по-христиански, поступает хуже детоубийцы», ибо нехристианским характером воспитания уклоняет от спасительного пути христианской жизни душу ребёнка, и нет гарантии, что ребёнок сам обретёт его. Об этом строго предупреждает всех Господь: *«И кто примет одно такое дитя во имя Мое, тот Меня принимает; а кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему мельничный жернов на шею и потопили его во глубине морской»* (Мф. 18:5-6). Поистине, «христианское воспитание, по слову нашего современника протоиерея Николая Винокурова, — бесценное, неземное сокровище, которое могут и должны дать родители своим детям» [2].

В них же судьба русского народа и судьба России. Если не будет происходить духовного и нравственного оздоровления семьи, как основы возрождения народа, то неизбежно начнётся всё большее нравственное разложение, как признак вырождения, ибо в духовно-нравственной жизни остановки быть не может. Или мы духовно возрастаем, или деградируем. И верным показателем здесь служит состояние наших семей и детей, так как дети — свидетели характера жизни в семье. Христианское воспитание — это «передовая линия» в борьбе за спасение детских душ.

**Дело воспитания требует от взрослых людей высокой степени религиозно-нравственной ответственности, внутренней самоорганизации, жертвенной любви и самоотдачи на благо «малых сих» и непрестанного понуждения себя в деятельном служении им.**

## **Истинный смысл и направленность воспитания**

В русском языке слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание», но существенно отличается от него по смыслу, содержанию и направленности. Приставка «вос» придает смыслу направленность вверх, (вос — как восполнение, вос-парение и вос-хождение к горным высотам, к миру духовному, что говорит о возрастающем совершенствовании человека в его становлении с целью восстановления в нём повреждённого грехом образа Божия.

Таким образом, питание есть насыщение тела земным, а воспитание есть

насыщение души содержанием духовным. Такой пищей души являются различные **впечатления** духовные, словесные и образные.

Душа восполняет обычное земное питание тела добрыми впечатлениями, тем святым, чистым и возвышенным питанием, что исходит от Бога, святых и благочестивых людей. Особенно высокими, чистыми впечатлениями ума и сердца (внутреннего человека) являются слова веры (см. 1 Тим. 4:6), Божественной истины Евангельского учения, ибо *«не хлебом одним жив будет человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих»* (Мф. 4:4).

Насыщаться должна душа благодатию Святого Духа, являющегося, по слову святителя Николая Велемировича (Сербского), воздухом нашей души. Об этом поёт святая Церковь за богослужением: *«Святым Духом всякая душа живится и чистотою Его возвышается»*.

Несказанно высокой пищей для души и благодатным питием для верных Богу христиан является Евхаристия, центральное Таинство Церкви — Причащение пречистым Телом и Кровью Господа нашего Иисуса Христа, в котором достойно причащающийся сподобляется высшего облагодатствования. *«Ядущий Мою плоть и пьющий Мою Кровь пребывает во Мне, и Я в нем»; «...имеет жизнь вечную, и Я воскрешу его в последний день»* (Ин. 6:56; 54).

Не менее важно напитать души детей любовью к Господу и святым, образами благочестия Иисуса Христа, Матери Божией и святых угодников Божиих, прославленных Церковью, а так же подвижников веры и благочестия прежних лет и наших современников, дающих нам образ и пример богоугодной жизни.

**Впечатления** передаются душе:

а) через органы внешних чувств — зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и осязательные;

б) идущие от ума — от мыслей, образов, представлений и воображений;

в) идущие от сердца, как средоточия религиозно-нравственных чувств — от чувств веры, стыда, совести, долга, надежды, ответственности, богобоязненности, благоговения, благодарности, любви, сердечных расположений, влечений, желаний, эмоций, переживаний как добродетельного, так и эгоистически-страстного характера.

Все эти впечатления непрестанно «питают» душу человека и влияют на неё своим содержанием.

Потому *«добрый человек из доброго сокровища (сердца) выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца выносит злое»* (Мф. 12:35). Сокровище сердца — это сокровенное, сокрытое в сердце, как органе духа, духовное содержание, с преобладанием в нём духа Святого Божьего или иного, злого духа, который проникает в человека через грех, ибо *«всякий, делающий грех есть раб греха»* (Ин. 8:34), а *«кто делает грех, тот от диавола, потому что сначала диавол согрешил»* (1 Ин. 3:8).

Как телу необходим для дыхания легких чистый воздух, обогащающий кислородом кровь, так душе человека потребен Святой Божий Дух — Божественная благодать, духовно насыщающая и укрепляющая душу для её духовного возрастания в добродетели.

Как для поддержания жизни тела необходимы воздух, вода и еда, так и для жизни души необходимы слово, образ и дух, дающие ей впечатления, пробуждающие гаммы чувств и переживаний, которыми и жива человеческая душа.

Итак, душа человека «питается впечатлениями»:

а) **духовно-энергийными**: духовной атмосферой среды, окружающей её жизнь, которая изменчива и особенно зависима от характера человеческих взаимоотношений, не статичных и не стабильных, а постоянно колеблющихся, как говорят, «от любви до ненависти»;

б) **словесно-звуковыми**: содержанием, формой, интонациями, стилем речи, общения, чтения, музыки, и т.д. — всё это сильно влияет на человека и запечатлевается в его душе;

в) **мысленно-образными**: впечатлениями образа мыслей, поведения, отношений, жизни и всего её содержания, направленности и духа.

Воспитывающее влияние на человека оказывает сама жизнь во всех её сферах: семейной, школьной, приходской и социальной, во всём её многообразии. Душа человека «напитывается» от действий и содержания духа, характера слов, отношений, окружающих образов людей, предметов и жизненной атмосферы, имеющих ту или иную нравственную силу — положительную, созидательную или отрицательную, разрушительную.

**Наилучшим местом воспитания, по слову святителя Феофана Затворника, является семья и святая Церковь, а средством — сам процесс воцерковления семьи и её членов, как благодатный процесс постепенного качественного преобразования человеческой жизни и природы через приобщение к святости.**

Святой Божий Дух, именуется «воздухом нашей души». Именно Он духовно насыщает человеческую душу, способствует её возрастанию, укреплению и совершенствованию в богоуподоблении и добродетели.

Поэтому **воспитание** есть планомерное содействие развитию и укреплению духовных, душевных, физических сил и способностей человека на пути к христианскому совершенствованию. Совокупностью всех совершенств является любовь (см.: Кол. 3:14), путь к ней лежит через веру и богоугодную, церковную жизнь по Божьим заповедям. Христианское воспитание — это искусство преемственной передачи веры и образа жизни по любви, ибо человек, прежде всего, познаётся по тому, кого и как он любит. Потому важной задачей христианского воспитания является обретение веры и любви к Христу, Его Церкви и образу Божьему в каждом человеке и возрастание в этой любви.



В кратком выражении, **воспитание — это процесс создания нравственной и духовной основы жизни человека. А сама земная жизнь — лишь воспитательное поприще из двух слагаемых: воспитания и самовоспитания.**

Наиболее полно и точно раскрывает содержание воспитания русский философ А. И. Ильин: «Воспитать ребенка — значит заложить в нем основу духовной жизни, сформировать характер и довести его до верного самоопределения в жизни и способности самовоспитания. Воспитать ребенка — значит подготовить его к вполне самостоятельному существованию в сложном современном мире, принятию правильных решений в любых неожиданных ситуациях. Воспитать ребенка — значит поставить его на стезю самоотверженного и радостного служения своим ближним, своему Отечеству, своему Господу» [16].

## **Основная цель воспитания ребёнка**

Вопрос понимания цели воспитания очень важен, поскольку без знания её как главного ориентира теряется верная направленность и целеустремленность педагогического процесса. Без знания цели невозможно понимание сущности и смысла воспитания, его последовательности, полноценности, этапов и конечного результата. Воспитание вообще как таковое имеет место быть в том случае, когда процесс становления личности носит управляемый, контролируемый характер, когда люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а в соответствии с определенной целью и вытекающими из неё задачами.

Осознание истинной цели воспитания имеет принципиальное значение, в этом ошибаться опасно, а экспериментировать недопустимо. Цель воспитания тесно связана с целью жизни человека и подчинена ей как меньшее большему, как часть целому, соотносясь с нею как предъизображение, эскиз, в иконографии — прорись изображения картины или иконы. Ибо временем и характером воспитания, как процессом становления и предуготовления человека к будущей самостоятельной (семейной и общественной), а затем и к вечной жизни, задаётся направление всей последующей жизни: будет ли она христоустремлённа, богоугодна и ориентирована на христианские ценности и цели или же будет всё более и более самоугодна и пойдёт в удаление от Бога.

Некоторые матери главное внимание обращают на то, чтобы дети хорошо питались, одевались, ни в чём не нуждались и выросли здоровыми. Другие родители стараются более всего дать детям хорошее интеллектуальное образование. Третьи прилагают особые усилия, чтобы развить в детях таланты, способности и природные дарования.

У православных христиан не это должно быть первой и основной целью воспитания. Христиане прежде всего должны заботиться о том, чтобы дети выросли непоколебимыми в христианской вере, верными чадами Божиими,

живыми членами Церкви, чтобы в душе их «изобразился Христос» (см. Гал. 4:19), чтобы более всего в земной жизни они предпочли и возлюбили Бога, а затем «ближнего своего, как самого себя» (см. Мф. 22:37-40), а целью своей жизни, по слову преподобного Серафима Саровского, имели «стяжание (преумножение) Святаго Духа Божьего» во спасение души.

Кратко и ясно о цели христианского воспитания в XIX веке писал архиепископ Могилевский Евсей: «Воспитание для земли и воспитание для неба нераздельно связаны между собою...», как двуединая цель христианской педагогики. «Как член гражданского общества человек должен возрастать для круга общественной деятельности, к которой Бог призывает его; а как предназначенный к небесной жизни, он должен созреть ко дню жатвы и принести неувядаемые плоды... Главного и последнего нашего назначения мы можем достигнуть только верным исполнением Евангельской правды, повседневных наших обязанностей в настоящей жизни по мере дарованных нам сил» (Демков М. И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. М., 1898, с.178).

**Цель воспитания** — воспитать целостную, всесторонне развитую личность, способную через благочестивую земную жизнь достичь вечной жизни с Господом.

Воспитание всесторонне развитой личности имеет несколько уровней:

- **духовный или религиозный:** воспитание христианина в семье и церковной среде;
- **нравственный:** воспитание семьянина через уклад семейной жизни, несущей в себе большой духовно-нравственный потенциал при наличии у домоладцев любви к Богу, Церкви, друг другу, к людям, Отечеству, с его национально-культурными особенностями, к окружающему природному миру, к своей профессиональной деятельности;
- **патриотический:** воспитание гражданина-патриота, воина-защитника, любящего свой народ и своё Отечество;
- **национальный:** воспитание согласно этнической принадлежности;
- **культурный:** воспитание в соответствии с культурно-историческим наследием;
- **эстетический:** воспитание чувства красоты и гармонии;
- **интеллектуальный:** воспитание доброго ума и рассудительности;
- **трудовой:** воспитание трудолюбия и профессиональных качеств;
- **физический:** воспитание тела и необходимых для жизнедеятельности качеств (силы, выносливости, координации и пр.).

Воспитание цельной, духовно-нравственной и всесторонне развитой личности осуществимо только в сотрудничестве семьи, школы, Церкви и государства. Если все участники процесса (родители, педагоги и пастыри) достигнут этого единства и воспитают детей достойными чадами Бога, Церкви и Отечества, то всё остальное приложится, как и сказал об этом Господь в Нагорной проповеди (см.: Мф. 6:33).

## О духовности и духовно-нравственной природе человека

Слово *духовность* производное от слова *дух*. В науке *дух* — это нечто до конца непознанное, неведомое, скрытое от сознания человека. В православном вероучении понятие *дух* идентично понятию *Бог*: «*Дух есть Бог*» (Ин. 4:24), поэтому, в абсолютном смысле и значении духом является Бог, как высшая основа бытия и всего сущего. Бог есть чистейший, всесовершенный Дух, абсолютная основа добра, истины, красоты и любви. Согласно христианскому пониманию, духовен тот, кто наиболее уподобился Богу в добродетели, стал богоподобен.

«Бог открыл себя человечеству в максимальной полноте в Иисусе Христе, Сыне Божиим. Поэтому Его образ, Его Слово, запечатленное в Евангелии, является выражением той духовности, которую христианство утверждает как норму и идеал человеческой жизни» [27].

**Духовность в Священном Писании определяется степенью укоренности человека в добродетелях, как дарах Святого Духа.** Об этом пишет апостол Павел: «*Плод же духа есть любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание...*» (Гал. 5:22-23). Укоренность в добродетели, например в любви, выражается в её глубине, силе, постоянстве и качестве.

Духовность в человеке — это его способность руководствоваться в своём поведении (в личной, семейной и общественной жизни) высшими ценностями, следуя идеалу истины, добра и красоты, воплощенных в Богочеловеке — Иисусе Христе и ему уподобившихся святых. Духовность можно определить как благодатность, благочестие, а в высшем проявлении — святость. «Духовность — это то самое высшее, что является целью всех человеческих стремлений» [27].

Согласно православной антропологии, одним из богоподобных свойств человека является трехсоставность, трехмерность устройства его природы: дух, душа и тело (см.: Сол. 5:22-24), при этом:

- *дух* является главной ведущей и управляющей силой человека;
- *душа* — воспринимающей и познающей (хранящей в себе и синтезирующей познаваемое) силой (или свойством) человека;
- *тело* — служебным органом разумной и свободной души, воплощающим её желания.

Соотношение этих сил в человеке сообразно Отцу, Сыну и Святому Духу. Каждая из этих составляющих — *дух, душа и тело* — имеют свои потенциальные возможности, силы, свойства и потребности. Именно их единство в иерархическом соподчинении и действие под водительством Святого Духа определяет гармоничное и целостное развитие *личности* человека.

*Дух человека* есть сила, которая направляет и управляет всеми жизненными процессами в человеке: мыслями, чувствами, желаниями, отношениями,

поведением, характером и образом жизни. По своему существу человек есть живой, *личный дух* [27].

По мысли святителя Феофана Затворника, «дух — орган богообщения — Бога сознаящая, Бога ищущая и Богом живущая сила» [26]. Цель и назначение духа «есть общение с Богом и миром духовным» (ангелами и святыми) с тем, чтобы вводить человека «в жизнь в Боге» и блаженство «через живое с Ним общение» [26].

Таким образом, дух человека в целом может быть определен как «высшая способность души, посредством которой человек стремится к Богу, вступает в общение с Богом, познает, благоговейно чтит и любит Его, радуется о Господе, безмерно благодарит и прославляет Его» [26].

Очевидно, что духовный человек не может быть безнравственным.

Истоки нравственности следует искать в самой духовно-нравственной природе человека. Основы её заложены Богом в наше существо, они присущи всем людям, они общечеловечны. К ним относятся: нравственные чувства (стыда, совести, долга, ответственности и т.д.), нравственное сознание для различения добра и зла, нравственное влечение, нравственная потребность и т.д.

Эти нравственные основы сообщают каждому человеку внутреннее требование: всё в своей жизни согласовывать с нравственным чувством и нравственным законом, нравственным сознанием, долгом и ответственностью.

Характер нравственных проявлений человека формируется из внутренних движений разумной души, её сердечных влечений и требований, из её стремлений к добру и отвращения от зла. Апостол Павел удостоверяет, что нравственные потребности *написаны в сердцах людей* (Рим. 2:14) и имеют силу постоянно действующего закона внутри самой же человеческой природы.

*Духовность* — это то, чему подчиняется нравственность, поскольку духовный уровень — вершина и средоточие бытия в целом и человека в частности. Нравственность есть одно из измерений и проявлений духовности человека.

Нравственность оценивается по нашим поступкам, а духовность — по внутренним, невидимым сердечным расположениям, характеру мыслей, движениям души, по степени её нравственной чистоты от всякой внутренней скверны, прежде всего, себялюбия, гордыни, славолубия, сребролюбия и сластолюбия, которые порождают целый букет страстей: лукавство, зависть, лицемерие, неприязнь, ненависть, похоть, коварство и т.д.

Человек живет на земле согласно требованиям своей нравственной природы. При всех обстоятельствах жизни эти требования не оставляют его. Особо остро и настойчиво они заявляют о себе при общении людей, когда один человек обращается к нравственной природе другого человека. Следовательно, общение людей зиждется на одних и тех же нравственных основах, которые заложены Богом в естество человека.

**Нравственность и духовность в природе человеке взаимосвязаны и часто определяют друг друга, но следует различать эти понятия.**

В чём же их различие?

**Нравственность** — это верное отношение к людям, к окружающему миру, к природе, ко всему творению Божию. Это правильное отношение заключается в золотом правиле: не делай другому того, чего не желаешь себе. Нравственность связана с определенными внешними проявлениями и действиями человека.

**Духовность** — это то, что сокрыто от внешнего взора, что находится в самом духе человека и что может внешне почти не выражаться. И чем большие духовные ценности присутствуют в человеке, тем больше он их скрывает.

## **О сущности духовно-нравственного воспитания**

В понятии *духовно-нравственное воспитание* осуществляется сопряжение понятий *нравственный* и *духовный*. Духовно-нравственное становление и развитие личности охватывает все силы и способности человека: плотские, душевные и духовные и понимается как обретение целостности и превосхождение естества в личностном бытии.

Сущность духовного становления составляет путь воссоединения человека с Богом (обожение). Это есть путь *спасения* падшего человека, путь его *восстановления в перевозданной чести*. Разделение, возникшее между человеком и Богом, ставшее для человека непреодолимой бездной после его неверного самоопределения в новом состоянии, близком к небытию, состоянии греха и смерти, требует от человека для выполнения своего призвания — *соединения с Богом*, преодоления тройной преграды: смерти, греха и повреждённой грехом природы. Церковная традиция утверждает, что один только Бог может, освобождая человека от смерти и греховного пленения, вернуть ему возможность обожения. **Духовное становление представляет собой процесс обретения человеком личностного бытия в церковной жизни.**

В процессе духовно-нравственного становления человек становится *личностью*. Единство развития и духовного становления носит процессуальный, целевой и энергийный характер, и проявляется в том, что только в личностном бытии становится возможным истинное развитие, которое проявляет себя как сотворчество или соработничество, синергия Бога и человека в обожении, достижении «высшего Я», в святости, в очищении и открытии Образа и обретении подобия Божьего в человеке. *Богopodobие* человека проявляется через *воссоздание соборного единства* человеческой природы в жизни *по христианским заповедям и добродетелям*: смирения, кротости, терпения, целомудрия, любви, милосердия, чистоты сердца, миротворчества, твердости в исповедании веры.

Создание условий для духовно-нравственного становления человека, для обретения им личностного бытия в Церкви, усвоение личностью спасительного, нравственно востребованного духовного опыта составляет сущность процесса воспитания в православной педагогике.

Церковь, семья и школа образуют совокупность условий, определяющих духовно-нравственное становление человека в православной традиции.

## **Добрый пример воспитанности как основа воспитания других**

Оказывается, недостаточно лишь установки на христианское воспитание, лишь одного желания воцерковить и приобщить ребёнка к Богу. Недостаточно и рассказов о богоугодной жизни святых, подвижников веры и благочестия, если мы не будем сами искренно жить по-христиански, давая детям личный добрый пример этой образцовой жизни. Иначе говоря, особенно родители и домочадцы характером своей духовной жизни должны воспитывать детей. Ибо по принципу подобия дух благочестия воспитывается подобным духом, благородная душа — себе подобной душой, а добродетельная жизнь — примером богоугодной жизни родителей и окружающих людей.

Радость отца и матери в том, чтобы видеть, как их «побеги» растут. Дело родителей — питать и подрезать, укреплять и направлять их, готовить к тому, чтобы они принесли плоды. *«Древо познается по плоду своему»* (Лк. 6:44). Чем выше мера благочестия их жизни, тем утешительнее её плоды — благонравие детей.

Необходимо постепенно овладевать этим искусством через самовоспитание, чтобы становиться всё более опытным и мудрым наставником, ориентирующимся во всех тонкостях процесса христианского воспитания посредством собственного воцерковления. **Только воспитывая непрестанно себя и чутко разбираясь в погрешностях этого дела, взрослый человек становится всё более способным руководствовать в этом и других.**

## **О профессиональном настрое педагогов в работе с детьми**

Приступая к делу воспитания, помня о его значимости для детских душ, зачастую искалеченных грехом, педагог, по словам святителя Феофана Затворника, «должен пройти все степени христианского совершенства, чтобы впоследствии уметь держать себя, быть способным замечать все направления воспитуемых и потом действовать на них с терпением, успешно, сильно и плодотворно.

Это должно быть сословие лиц чистейших, Богом избранных, святых. Воспитание из всех дел самое святое» [44].

Педагог всегда думает не о себе, а о ребёнке. Он всё время отдаёт, но никогда не получает. Педагог должен идти жертвенным путем, его мало ценят не только дети, но и взрослые. Результаты работы священника и врача могут проявиться непосредственно и поэтому могут породить чувство благодарности и социальной значимости. Всё же, что делает учитель, даёт плод не скоро.

Психология учителя, воспитателя главным образом характеризуется чувством заботы о детях. Он должен думать, чтобы ребёнок получил как можно больше пользы. **Основная добродетель воспитателя — это душепопечение.** Чем тоньше понимание у педагога детской души, тем больше у него осторожности, рассудительности и мудрости. Педагог должен обращать внимание на каждую мелочь, ибо из мелочей создаются привычки.

## Цель жизни и воспитания вне Церкви недостижимы

Для спасения человека-грешника нужны со стороны самого человека кроме желания спастись ещё искренняя и правая вера в Бога, надежда на Его милосердие и, как свидетельство веры, добрые дела. А со стороны Бога нам необходима Его спасающая *благодать*.

*Благодатью* называется дар Божий или невидимая сила Божия, сохраняющая весь мир и всякого человека и направляющая их к конечной цели бытия — спасению. «*Ибо благодатью вы спасены через веру, и сие не от вас, Божий дар: не от дел, чтобы никто не хвалился*» (Еф. 2:8). Благодать Божия для души человека то же, что воздух для тела, и эта благодать особенно изливается в Таинствах Церкви — Крещении (см. Ин. 3:5); Причащении (см. Ин. 6:55); Покаянии (см. Мф. 18:18); Брака (см. Мф. 19:3-6).

Христос сказал: «*Я есмь путь и истина и жизнь...*» (Ин. 14:6). Церковь есть сокровищница, в которой содержится вся полнота жизни, неоскудеваемый источник всех благ и нашего спасения.

Если Христос есть Истина, то Церковь — столп и утверждение Истины на земле.

Если Христос — Путь, то Церковь Христова — Путеводительница.

Если Христос есть Жизнь, то Церковь Христова — школа богоугодной жизни во Христе.

Если Христос — Учитель, то Церковь Христова — Училище богообщения, богопознания, богопочитания и богоуподобления.

Если Христос — Искупитель и Спаситель, то Церковь Христова учит, как побеждать искушения от духа мира сего, сохранять верность Христу, как угождать Богу и спастись.

«Я создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ея» (Мф. 16:18). Святая Церковь, учрежденная Господом, есть наша Путеводительница по спасительному пути христианской жизни, не следуя которому мы легко и быстро сбиваемся и уклоняемся на погибельные пути, каковых значительно больше, чем тот единственный, каким нас ведёт Христова Церковь — путь веры, молитвы, покаяния, исправления, следования Божиим Заповедям, доброделания и христианского совершенствования.

**Вся земная жизнь человека должна проходить в согласии и в соответствии с учением и жизнью Церкви. Поэтому в основе христианской педагогики лежит понимание того, что вне Церкви и церковной жизни достичь основной цели воспитания, как и цели самой жизни, невозможно. Достижение их тесно взаимосвязано и происходит не внешними, формальными способами, а подвижнической христианской жизнью, проникнутой духом Церкви, ибо воцерковление и означает одухотворение, облагодатствование, преобразование жизни и природы человека силою Святого Духа.**

Можно провести сравнительную параллель, открывающую нам смысл и высокое назначение Церкви на земле. Как в утробе родной матери у каждого из нас формировалось наше тело и зачиналась жизнь души, подобно этому, но уже в утробе Матери-Церкви, в лоно которой мы входим через купель Крещения, под её благодатным водительством в течение всей земной жизни должно идти воспитание, как некое «вызревание» души для будущей жизни — жизни вечной.

## **Воцерковление — наилучшее средство христианского воспитания и совершенствования**

Чтобы осмыслить процесс воцерковления человека, необходимо в первую очередь, насколько возможно приблизиться к пониманию того, что есть в существе своём созданная Богом Церковь, какова природа Церкви, её назначение, устройство, цель и лежащие на ней задачи дела Божьего Домостроительства человеческого спасения.

Епископ Александр (Семенов-Тянь-Шанский) выразил эту мысль так: «Познать что такое Церковь, можно только живя в ней; поэтому рациональное определение Церкви невозможно. Такое внутреннее усвоение Церкви и есть вера в неё, вера в её непознаваемую внешними чувствами и рассудочным мышлением сущность. Таким же путем, например, мы познаём, любит ли кто нас или нет, кто наш друг и кто — враг» [36].

Поэтому наилучшее понимание того, что есть подлинное воцерковление, дает наличие практического опыта церковной жизни.

**Воцерковление человека — это сложный, поэтапный, целожизненный процесс, простирающийся через земную жизнь в жизнь вечную.**



«Эта же есть жизнь вечная, да знают Тебя, Единого Истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин. 17:3).

Важно понимать, что принадлежность к Церкви определяется не знанием вероучения, нравоучения, истории Церкви, а прежде всего благодатной жизнью в годовом богослужебном круге с регулярным и достойным участием в церковных Таинствах. Тогда церковная жизнь не стесняет, не ограничивает, не нарушает свободы, она поддерживает и помогает духовному возрастанию человека. Но помимо вхождения в Церковь, обретения первичного опыта церковной жизни существует непростая задача сохранения благочестивого образа этой жизни. Ведь эта жизнь может быть разрушена путём столкновения с другими стандартами, другими, аморальными нормами жизни мира сего, с его вызовами и соблазнами.

Православие — это, прежде всего, жизнь в соответствии с евангельской нормой веры и нравственности, а не только внешние культурные проявления или церковно-обрядовые действия человека.

Быть церковным человеком — это значит:

*во-первых*, иметь личную веру в Бога, уверенность в Нём, доверие и верность по отношению к Богу и Церкви;

*во-вторых*, взять ответственность перед Богом и Церковью за церковную жизнь как форму, в которой может развиваться и вырасти личное благочестие;

*в-третьих*, лично стремиться к полноте Богообщения в Таинствах Церкви, в богослужении, в личной духовной и нравственной жизни;

*в-четвертых*, лично стремиться жить по Заповедям Божиим;

*в-пятых*, необходимо находиться в догматических (правоверных) и канонических (общеобязательных для членов Церкви правилах отношений и жизни) рамках.

## О признаках воцерковления

**Воцерковление** — это начало личных отношений с Богом, начало осознанной духовной жизни, осмысление мира, человека в мире, познание жизни, её назначения и смысла и, наконец, вхождение в само бытие церковной общины.

**Воцерковление** — это встреча с Истиной, начало обожения человека. С другой стороны, **воцерковление** — это приобретаемый постепенно опыт молитвы, борьба с искушениями, а так же опыт внутреннего выбора пути жизни и самого образа жизни.

**Воцерковление** — это сознательный самовоспитательный процесс, направленный на искоренение страстей и раскрытие христианских добродетелей (особенно верности, душевной чистоты, искренней любви и служения), помогающих делу спасения.

Основой воцерковления является с одной стороны *регулярное участие в церковных таинствах* и прежде всего в Таинстве таинств — в святой Евхаристии, с другой стороны — *нравственно-аскетический труд* в соответствии с евангельскими заповедями, противостояние греховным страстям и понуждение себя к доброделанию.

**Воцерковление человека** — это своего рода самовоспитание, саморазвитие и самообразование или церковное образование (как поэтапное, целостное вызревание личности христианина в соответствии Первообразу или повышение уровня богоподобности в добродетели, особенно в силе и качестве любви, её жертвенности).

Иными словами, целью воцерковления является православный образ жизни: не только знание вероучения, не только способность отличать Православие от иных конфессий, не только знание духовной культуры страны, не только религиозное краеведение, религиозное искусствоведение — в первую очередь способность людей использовать христианскую евангельскую мотивацию в своей личной, семейной, общественной и даже профессиональной деятельности.

**Итогом воцерковления или, если мы говорим о детях, итогом христианского воспитания нужно считать не «вышколенность», а обретение внутренней, основанной на Евангелии и опыте жизни Церкви, системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека.**

Система ценностей отражается не в перечне дозволенного и недозволенного, а во внутренней обращённости, в приверженности и, наконец, в любви к истине, к Богу. В сущности, человек может считаться состоявшейся личностью только тогда, когда у него не просто появилось истинное понимание и различение понятий добра и зла, а когда он своей свободной волей утверждает в выборе добра. Только тогда он становится способным к настоящему диалогу с миром, не растворяясь в нём, не теряя своей совести и христианского богоподобного достоинства.

У нас отсутствует опыт научения жизни церковной, мы больше увлечены аскетикой и обрядами. Но без церковности нет духовности и единства с Богом, как важнейшего условия нашего спасения. «С Господом тот, по слову свт. Феофана Затворника, кто с Церковью; будем так, не суетумудрствуя, и будем на спасенном пути» [45].

В процессе воцерковления детей необходимо изначально приобщать к евангельской нравственности и нравственно-аскетическому труду, а не требовать исполнения правил и обрядов.

Под *воцерковлением* следует понимать не набор знаний и различных церковных внешних действий, а реальное преображение духа, нрава, отношений и образа жизни человека сообразно Евангельскому образу личности Иисуса Христа.

Степень воцерковления человека не поддается детальному исследованию, прогнозированию и расчету, не исчисляется суммой богословских знаний. Концептуально *воцерковление* следовало бы понимать как таинственно-непостижимый процесс богочеловеческого воспитания, а весь учебный материал — лишь средство достижения этой великой цели. Результатом воцерковления может считаться только обретенный духовный опыт, особое устройство души человека. В этом специфика христианской педагогики.

**Главный смысл и задача православной педагогики**, по мнению протоиерея Василия Зеньковского, состоит в том, чтобы через воцерковление приблизить подрастающее поколение к Богу, обучить подлинной жизни во Христе, помочь в освобождении их от власти греха, через благодатное восполнение дарами Церкви и содействовать раскрытию и одухотворению образа Божия в них.

*Воцерковить* — значит ввести в организм Церкви, усвоить человека благодатному духу жизни Церкви, помочь обрести нравственные и духовные связи с людьми церковной общины, сделаться христовыми по духу, нраву, отношениям, и через это живой клеточкой богочеловеческого организма — Христовой Церкви.

**Воцерковление обязательно должно быть направлено на вхождение в жизнь конкретной христианской общины.**

Церковно-приходская община является зримо явленной Церковью и имеет в себе четыре важнейших свойства Церкви: *единство, святость, соборность и апостоличность*.

*Единство* — как целостность личности в духовном единстве с Богом и церковной общиной. Оно достигается по благодати при духовно-трезвенной жизни: непрельщенности ума, неоскверненной совести, преодолением внутреннего разделения сил души (ума чувств и воли); преодолением разномыслия и нестроений в семье, церковной общине, обществе.

*Святость* — как хранение целомудрия и нравственной чистоты в мыслях, чувствах, желаниях, отношениях, поведении и жизни. Достигается через молитвенно-покаянную жизнь, искоренение страстей, при участии в церковных таинствах, следовании Божиим Заповедям и богоуподобление в добродетели, высшая из которых любовь.

*Соборность* — это всецелостная, всеединая духовная сопричастность христианина с Богочеловеческим телом Церкви — Богом и церковной общиной. Она выражается в единстве правой веры, молитвы, церковных таинств, богоугодных делах и единодушном служении в духе любви членов церковной общины.

*Апостоличность* — это деятельное свидетельство, подобно апостолам, правой христианской веры и любви — словом, делом, жизнью и служением в окружающем мире в соработничестве Христу (см.: 1 Тим. 4:12).

Противоположным понятию воцерковление по духу, направленности, смыслу и содержанию является понятие *обмирщение*, как страстная зависимость и вовлеченность в мирскую жизнь с её земными, материальными интересами.

О необходимости отречения от любви к миру говорится в слове Божиим: *«Не любите мира, ни того, что в мире: кто любит мир, в том нет любви Отчей; Ибо все, что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская, не есть от Отца, но от мира. И мир проходит, и похоть его, а исполняющей волю Божию пребывает вовек»* (1 Ин. 2:15-17). *«Не сообразуйтесь с веком этим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная»* (Рим. 12:2). Ибо собственная воля наша эгоистична — самолюбива, ленива, горделива, завистлива, греховна и губительна. Жизнь по своей воле далеко уводит людей от церковной, богоугодной жизни в евангельском духе по заповедям Божиим.

**Пренебрежение благодатным опытом Церкви — это не только грех, но и роковая ошибка, губительная для самого человека.** Господь говорит, что *«если кто Церкви не послушает, да будет он тебе как язычник и мытарь»* (Мф. 18:17). Так условно названы люди, находящиеся в состоянии крайней духовной опасности. Не отверженные, но сами отвергающие истину, не проклятые, но проклинаящие себя своим пренебрежением к Церкви Божьей.

**Вот почему с понятием духовной жизни неразрывно связано понятие воцерковлённости, то есть соответствие тем внешним и внутренним требованиям устройства своей жизни по церковному чину, духу и укладу, которые позволяют не только называться, но и быть христианами.**

## Условия воцерковления

Исходя из понятия церковности, целей и задач воцерковления, определим основные условия воцерковления по отношению к будущему христианину:

- 1) личное и свободное решение вступить в Церковь, основанное на личной вере во Христа Спасителя и на доверии Церкви;
- 2) личное стремление жить по заповедям Божиим;
- 3) признание Богодухновенности Священного Писания;
- 4) принятие Церкви как Тела Христова, частями которого является каждый из её членов, а единою главою — Господь наш Иисус Христос. При этом необходимо признание того, что именно община — это зримо явленная Церковь;
- 5) признание того, что центром всей жизни православного христианина является Евхаристия (участие в Таинстве Святого Причащения);
- 6) принятие Святого Предания Православной Церкви, преемственно идущего от апостольских времен и святых отцов;
- 7) готовность взять ответственность перед Богом и Церковью за церков-

---

ную жизнь как форму, в которой может развиваться, вырасти личное богообщение и благочестие;

8) признание того, что христианское мировоззрение опирается на Священное Писание и догматические основы Православия;

9) признание того, что жизнь христианина призвана находиться в догматических и канонических рамках Церкви;

10) осознание того, что личность не растворяется в Церкви, но Церковью охраняется, и человек, вступая в Церковь, получает возможность раскрыть себя как личность во всей богоподобной полноте.

**Воспитать цельную, духовно-нравственную личность — христианина, семьянина, гражданина и мастера-профессионала — значит обрести в её лице надёжную опору для будущей семьи, церковной общины, профессионального коллектива, государства и общества.**

Да поможет Господь Бог всем радеющим о деле духовно-нравственного воспитания, обучения и воцерковления наших детей, чтобы возрастали они во славу Божию, на благо Церкви, на утешение родителям, на пользу людям и нашему Отечеству!

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амфилохий (Радович), митрополит Черногорский и Приморский. Основы православного воспитания. Сборник статей. — Пермь, 2000. — 206 с.
2. Берсенева Т. А., Ильющенко В. В. Воспитание здорового ребёнка. ч. I. Хрестоматия. — СПб 1997.
3. Берсенева Т. А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции. — СПб., 2007.
4. Василевская В.Я. Учение Ушинского о воспитании. — В кн.: Наша Церковь и наши дети. — М., 1993.
5. Владимиров А., свящ. Учебник жизни. — БФПЦ, «Православное видео», 1997. — 224 с.
6. Гармаев А., свящ. Этапы нравственного развития ребенка. — Минск «Лучи Софии», 2005. — 324 с.
7. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. Учебное пособие в двух частях. — М.: Изд. ПСТГУ, 2012.
8. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры. Учебное пособие. — М.: Изд. ПСТГУ, 2014. 240с.
9. Жаринов К. Н. (Фрагмент канд. дис). //Журнал: Православная педагогика. Сентябрь-ноябрь 1996. — Рязань. “Программа воспитания”. Свт. Феофан Затворник Вышенский.
10. Зелененко А., прот. Важнейшие принципы православной педагогики. — канд. дис. — СПбДА. 1998. — 215 с.
11. Зеньковский В., прот., Вопросы религиозного воспитания и образования. Вып.1. — Париж, 1927. — 117 с.
12. Зеньковский В., прот., Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — Paris: YMCA PRESS, 1934. — 269 с.
13. Зеньковский В. В. прот. «Педагогика». — М., 1996. - 154 с.
14. Зеньковский В., прот., Психология детства. — Екатеринбург: «Деловая книга», 1995. — 344 с.
15. Злагоуст свт. Иоанн «Уроки о воспитании». — Псково-Печерский монастырь: «Паломник», 1994.
16. Ильин И.А. Путь к очевидности. — М.: 1993. — 340 с.
17. Иоанн Кронштадтский, св. праведный. «Мысли христианина». — М. 2004. — 202 с.
18. Каледя Глеб, протоиерей, проф. Домашняя церковь. — М., 1997. — 257 с.
19. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — М., 2007. — 192 с.
20. Куломзина С.С. Участие детей в богослужении. Православная беседа. № 1, 1993.
21. Латышина Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа. — М. 2004. — 127 с.
22. Магдалина, сестра. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. — М., 1993.
23. Маслов Н.В. Основы русской педагогики. — М., 2007. — 542 с.
24. Мещеринов Петр, игумен «О некоторых наших ошибках». — М.: «Даниловский благовестник», 2007.
25. Мысли о православной педагогике. Вып.1. — М., Высокопетровский монастырь, 1994.
26. Нефедов Геннадий, протоиерей. Духовная жизнь. Учебное пособие, составленное по кн. свт. Феофана Затворника «Что есть духовная жизнь...». — М.: «Паломник», 2005. — 269 с.

27. Нефедов Геннадий, протоиерей. Основы христианской нравственности. — М.: «Паломник», 2006. — 288 с.
28. О религиозном воспитании детей. (Беседы святого Иоанна Златоуста и священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого). — М., МП «Экостром», 1993. — 79 с.
29. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. — М., 1994.
30. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В двух томах. — СПб: «Сатис», 2000.
31. Поселянин Е. Идеалы христианской жизни. — СПб: «Сатис», 1994. — 424 с.
32. Практическое воспитание детей: По учению святых отцов Церкви. — Калуга, 1997. — 140 с.
33. Рачинский С.А. Сельская школа. Сборник педагогических статей разных лет. — М., 1913. — 142 с.
34. Rogozhansky A.B. Что из детства помогло мне стать верующим. — СПб, 1998. — 318 с.
35. Сборник пленарных докладов XVI Международных Рождественских Образовательных Чтений «Православные ценности и современное образование». — М. 2008. — 275 с.
36. Семенов-Тянь-шанский Александр, епископ «Православный катехизис». — Париж, 1981. — 124 с.
37. Складорова Т. В., Янушкявичене О. Л. Возрастная педагогика и психология. — М., 2006. — 140 с.
38. Сосунцов Е., свящ. Религиозно-нравственное воспитание в школе. — Казань, 1913. — 96 с.
39. Сосунцов Е., свящ. Спутник законоучителя. Основные правила дидактики и методики закона Божия. — Казань: Центр. Тип., 1911. — 59 с.
40. Стрижев А.Н. Школа православного воспитания. — М.: «Паломник», 1999. — 573 с.
41. Сулова Л.В. Православная школа сегодня. — М., Изд. Владимирской Епархии, 1996.
42. Сулова Л.В. Методика православной педагогики. — М., 1996.
43. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. — М., 1899. — 346 с.
44. Феофан Затворник, свт. «Православие и наука». — М., 2005. — 513 с.
45. Феофан Затворник, свт. Собрание писем. Выпуск V и VI. — Псково-Печерский монастырь; Паломник; 1994. — 216 с.
46. Четвериков С., прот. Евхаристия — центр христианской жизни. Московские епархиальные ведомости. — № 1. — 1992.
47. Шестун Е., свящ. Православная педагогика. — М., 2001. — 600 с.
48. Шишова Т. Л. Чтобы ребёнок не был трудным. (Воспитание детей от 4 до 14 лет). — М.: «Лепта — Пресс», 2004. — 624 с.
49. Шполянский М., свящ.; Христианское воспитание детей в современном мире. — М., 2004. — 206 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
О тревожных явлениях в современной жизни и в воспитании детей.....	4
Воспитание детей в условиях современного мира всё более усложняется .....	5
Причины, затрудняющие христианское воспитание детей .....	6
О судьбоносности выбора пути при воспитании.....	7
Историко-культурная традиция отечественного воспитания .....	9
О «плодах» и последствиях в воспитании после революционных завоеваний .....	10
Божие призвание о воспитании детей в вере.....	11
Государственная школа не несёт воспитательной функции .....	11
О значении, ответственности и святости дела воспитания.....	13
Истинный смысл и направленность воспитания.....	14
Основная цель воспитания ребёнка.....	17
О духовности и духовно-нравственной природе человека.....	19
О сущности духовно-нравственного воспитания .....	21
Добрый пример воспитанности как основа воспитания других.....	22
О профессиональном настрое педагогов в работе с детьми .....	22
Цель жизни и воспитания вне Церкви недостижимы .....	23
Воцерковление — наилучшее средство христианского воспитания и совершенствования .....	24
О признаках воцерковления.....	25
Условия воцерковления .....	28
Использованная литература .....	30